

附件 2:

甘肃省深化中小学课程实施“六大行动” 专项课题研究指南

一、重点课题

(一) 课程筑基行动

1. “一校一策”背景下中小学校课程实施方案编制与实施的难点及对策研究

2. 运用“三个课堂”提升薄弱学校体育、艺术、劳动课程实施质量的实践研究

(二) 课标导航行动

3. 基于课程标准的“教—学—评”一体化机制构建与实践研究

4. 基于学情的学科核心素养与教学目标对应关系研究

(三) 教材固本行动

5. 中小学三科统编教材使用成效与教学转化研究

6. 教师教材深度应用能力提升的校本研修路径研究

(四) 教学优化行动

7. 学科教研基地引领区域教学改革的实践模式研究

8. “双减”背景下中小学作业设计改革与实施策略研究

9. 指向“教—学—评”一致性的课堂教学方式变革研究

(五) 课程融合行动

10. 义务教育学校课程综合化实施路径与模式研究

11. 依托地方特色资源的跨学科主题学习设计与实施研究

12. 德智体美劳“五育”融合的课程体系构建与实施研究

(六) 监测改进行动

13. 中小学课程实施监测结果运用于教学改进的实践研究
14. 中小学教材使用监测与动态修订机制研究
15. 核心素养导向的中小学考试命题与学业质量评价研究

二、一般课题

（一）课程筑基行动

1. 中小学校课程方案制定与实施的校本化策略研究
2. 学校课程实施常态化督导评估与经验交流机制研究
3. “五育并举”视域下的中小学教师课程整合设计与实施能力提升研究
4. 基于县域特色校本课程开发与实施策略研究
5. 智慧教学赋能课堂教学实践的案例研究
6. 薄弱学校体育、艺术、劳动、综合实践活动课程实施质量提升策略研究

（二）课标导航行动

7. 基于课程标准的教研交流展示活动设计与实施策略研究
8. 立德树人背景下教师培训质效提升研究
9. 基于学科核心素养的教师教学设计与实践应用能力提升研究
10. 核心素养视域下教师作业设计与命题能力提升的实践路径研究
11. 基于学情的学校学科教研活动质效研究
12. 基于立德树人的学科课程育人能力落地研究

（三）教材固本行动

13. 重大主题教育融入中小学地方课程教材的路径与策略研究

14. 培根铸魂、启智增慧的高质量地方课程教材建设研究
15. 地方课程与校本课程建设质量评价体系与提升策略研究

16. 校本课程建设与育人路径的实践探索研究
17. 教材编写者与一线教师沟通交流机制构建研究
18. 核心素养视域下教师深度应用教材能力提升研究

(四) 教学优化行动

19. 核心素养视域下教师探究性、实践性学习任务设计能力提升研究

20. 基于核心素养的教师真实教学情境创设能力提升研究
21. 基于课程标准的学科课程育人质效研究
22. 基于学科核心素养的教师教学水平提升研究
23. 学科教研基地的功效优化与提升策略研究
24. 数智赋能优质教学资源共享的实践探索研究
25. 基于学情的学生学习过程性评价策略研究

(五) 课程融合行动

26. 核心素养视域下学校落实“五育并举”课程融合育人策略研究

27. 立德树人背景下教师课程融合意识与能力提升策略研究

28. 数智赋能校际课程融合经验共享的实践探索研究
29. 学校综合课程建设理论与实践探索
30. 基于学情的综合实践活动课程实施方式与路径研究
31. 综合课程教育实验区与实验校建设经验提炼与推广
32. 面向未来的科学类课程与教材建设研究

(六) 监测改进行动

33. 技术赋能科学教育的理论探索与实践反思
 34. 人工智能赋能中小学课程实施与教学变革的路径与案例研究
 35. 数智技术赋能课程教材建设研究
 36. 基于核心素养的分层、弹性作业设计与实施案例研究
 37. 学校运用监测数据优化教学设计、调整课程实施策略研究
 38. 技术赋能课程实施监测改进提升研究
 39. 监测结果运用于学校教育全过程的策略研究
- (七) 专项拓展
40. 县域普通高中课程教学提质的关键问题与突破路径研究
 41. 中小学科技教育课程与教材体系研究
 42. 中小学思政课学段衔接的实践路径研究
 43. 基于学科核心素养的教学重难点突破策略与案例研究
 44. “双减”背景下教师板书及作业布置能力提升研究
 45. 教师探究性、实践性学习任务设计能力提升研究

选题说明

1. 紧扣“六大行动”：选题按六个行动方向分类，确保每项行动均有重点课题和一般课题支撑，体现政策的系统性。
2. 聚焦实践困境：选题指向一线教师在课程实施中的真问题、难问题，突出实践导向和可操作性。
3. 区分层次定位：重点课题侧重政策研究、机制构建、模式创新；一般课题侧重实践应用、案例研究、能力提升。
4. 突出甘肃特色：选题兼顾甘肃民族地区、乡村教育、小规模学校等地域实际，增强研究的针对性和实用性。